

DOI: 10.17805/trudy.2021.2.8

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.В. Новик**Московский гуманитарный университет*

Аннотация: В нынешнее время цифровизация выходит на первый план развития общества и проявляется во всех сферах его жизни, в том числе, в образовании. Этому аспекту и посвящена данная статья.

Ключевые слова: цифровизация, образование, цифровые технологии, модернизация образования

DIGITALIZATION AND THE VALUE OF EDUCATION

*E.V. Novik**Moscow University for the Humanities*

Abstract: At the present time, digitalization is coming to the fore of the development of society and manifests itself in all spheres of its life, including education. This article is devoted to this aspect.

Keywords: digitalization, education, digital technologies, modernization of education

Поскольку качество образовательного процесса неизбежно влияет на укомплектованность государства специалистами в будущем, образование имеет особое значение в жизни современного общества. В процессе совершенствования национального образования с каждым годом все большую роль приобретают современные технологии, внедрение которых способствует модернизации и развитию образования, а также повышению качества подготовки обучающихся и их сближению с наукой. Этот процесс называется «цифровизацией». В то же время такие технологии вносят свои коррективы не только в структуру обучения, но и затрагивают организацию образовательной деятельности. В связи с этим изучение вопросов цифровизации образования и ее социальных последствий представляется весьма актуальным направлением научных исследований.

Весной 2018 г. Президент России В.В. Путин в своем выступлении перед Федеральным Собранием упомянул о необходимости внедрения цифровых технологий: «С помощью передовых телекоммуникаций мы откроем нашим гражданам все возможности цифрового мира. И это не только современные сервисы, онлайн-образование, телемедицина, что само по себе крайне важно... Для нашей огромной по территории страны такое объединение талантов, компетенций, идей – это колоссальный прорывной ресурс. Нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху» (Послание Президента Федеральному Собранию... 2018: Электр. ресурс).

На сегодняшний день цифровые технологии – это уникальный механизм для

развития современного образования. С одной стороны, это действительно прогрессивный шаг к возможности быстрого обмена опытом и знаниями, адаптации людей к онлайн-обучению, развитию цифровых библиотек, а также доступность уникальной информации для всех заинтересованных. Благодаря цифровым технологиям мы с уверенностью можем говорить о глобализации научного мира и активном развитии академической мобильности.

Однако, существует и обратная сторона, которая выражается в критике процессов цифровизации, т.к. цифровые технологии не могут заменить фундаментальную ценность образования – всестороннее развитие человеческой личности.

Если мы говорим о получении первого, базового высшего образования, на наш взгляд, в университете должно присутствовать сочетание как современных информационных технологий, так и прямого общения обучающихся с преподавателями. Достаточно продуктивно было бы заменить стандартный набор теоретических лекций на онлайн-продукты, увеличив количество часов, направленных на закрепление материала, развитие практической и проектной деятельности обучающихся.

Таким образом, среди аргументов «за» цифровую революцию выделим кардинальное изменение рынка труда, появление новых компетенций, повышение ответственности граждан, их способности принимать самостоятельные решения (Халин, Чернова, 2018: 40). преобразование учебных процессов, повышение роли учащегося в поиске информации и решении проблем, развитие коммуникативных способностей и творческого потенциала, экономическая эффективность, отсутствие временных и географических границ, возможность индивидуализации, оптимизация работы преподавателя.

Риски цифровизации для общества заключаются в дегуманизации образовательных, а далее и всех иных социальных отношений, возможному углублению кризиса интеллектуальной культуры людей, их способности к творчеству, росту индивидуализма на основе ценностей личного комфорта и эгоистичного потребления.

К ближайшим перспективам развития цифровизации в отечественной системе образования следует отнести три определяющих направления: во-первых, это оснащение образовательных учреждений качественным программным обеспечением, информационными системами, обеспечивающими доступ к образовательным ресурсам; во-вторых, это внедрение информационных (дистанционных) технологий, предполагающих опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога.

Безусловно, развитие цифровизации будет менять требования к обучающим и обучающимся, стимулировать становление новых организационных образовательных структур. (Тульчинский, 2018: 20). Развертывание цифровых образовательных форматов предполагает вместе с тем и комплексные изменения в архитектуре образования, неизбежные изменения привычных форм и методов обучения.

Из всего сказанного можно сделать вывод: модернизация отечественного высшего образования неизбежна, она следует в ногу со временем, но необходимо учитывать риски нововведений и не отказываться от доказавших свою эффективность традиционных образовательных технологий. Важная роль инновационных технологий в формировании эффективной образовательной среды России очевидна, поскольку их применение потенциально может способствовать повышению уровня усвоения знаний, развитию творческих способностей обучающихся, формированию готовности к применению ими теоретических знаний на практике и самостоятельному мышлению.

На основании этого можно сказать, что использование инновационных технологий в образовательной деятельности является необходимым условием для подготовки высококачественных специалистов. При этом важно помнить, что в ходе использования инновационных технологий возникают новые риски для общества. Безусловно, необходимо учитывать их специфику, представленную научным анализом и имеющимся опытом практического преобразования современной образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Послание Президента Федеральному Собранию (2018) [Электронный ресурс] URL: [http:// kremlin.ru/events/president/news/56957](http://kremlin.ru/events/president/news/56957) (дата обращения: 16.11.20).

Халин В.Г., Чернова Г.В. (2018) Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. No10. С.40–50.

Тульчинский Г. Л. (2018) Цифровизованный гуманизм // Философские науки. No11. С. 20–40.

Новик Елена Владимировна – обучающаяся 2 курса магистратуры юридического факультета Московского гуманитарного университета. Кафедра уголовно-правовых и специальных дисциплин. Научный руководитель – Трунцевский Ю.В., заведующий кафедрой уголовно-правовых и специальных дисциплин, доктор юридических наук, профессор. Адрес: 111395, Россия, г. Москва, ул. Юности, д. 5. тел. +7 (495) 374-73-80. Эл. адрес: lenan97@mail.ru

Novik Elena Vladimirovna – 2nd year graduate student of the Faculty of Law of the Moscow University for the Humanities. Department of Criminal Law and Special Disciplines. Scientific supervisor: Truntsevsky Yu. V., Head of the Department of Criminal Law and Special Disciplines, Doctor of Law, Professor. Postal Address: 5 Yunosti str., Moscow, 111395, Russia, Tel.: +7 (495) 374-73-80. E-mail: lenan97@mail.ru

Для цитирования:

Новик Е.В. Цифровизация и ценность образования // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2021. №2. С. 45–47. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2021.2.8>